

PLAN

WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W CZASZYNIE

Cele główne:

1. Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez rozwijanie w nich dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszanowanie prawdy, dobra, piękna.
2. Budzenie więzi uczuciowych, przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i umiejętności przewycięzania stresów, wdrażania do zachowań prozdrowotnych.
3. Budzenie poczucia dumy z piękna naszego kraju, regionu, miejscowości.

I. Założenia ogólne.

1. Każdy członek społeczności od dyrektora, nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie współtworzy tę społeczność.
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
3. Podstawowym prawem i obowiązkiem jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
4. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju, bez ukierunkowań politycznych z uwzględnieniem zasad etycznych.

II. Główne zadania szkoły w zakresie funkcji wychowawczej.

1. Zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną.
2. Stworzenie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci.
3. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.
4. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczności.

III. Cele wychowania.

W wyniku systematycznego, skarcelowanego i spójnego oddziaływania absolwent naszej szkoły będzie:

- 1) ciekawy świata,
- 2) gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- 3) aktywny, chętnie podejmował próby ekspresji artystycznej,
- 4) interesował się sprawami szkolnymi i rozumiał potrzeby środowiska,
- 5) wrażliwy na piękno i zatroskany o przyrodę,
- 6) stosował się do norm, rozumiał zachowanie złe i dobre,
- 7) szanował godność własną i drugiego człowieka,
- 8) dbał świadomie o swoje zdrowie,
- 9) przejmował miłość i szacunek do Ojczyzny i własnego regionu.

IV

PLAN DZIAŁAŃ

WYCHOWAWCZYCH

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA „O”

Do planu dołączam treści programu wychowania przedszkolnego:

- „W kręgu zabawy”

Autorzy: Jadwiga Pytlarczyk.

Cel wychowawczy:

Stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowości każdego dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym, tj.

- Budzenie poczucia przynależności narodowej i społecznej
- Budzenie pozytywnego obrazu własnego „Ja”
- Uczenie pozytywnego stosunku do otaczającego świata.

Cele operacyjne:

- Uczeń jest życzliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny,
- Potrafi rozwiązać konflikty bez agresji
- Szanuje dorosłych i rówieśników w słowach i działaniu
- Umie okazywać uczucia i mówić o nich
- Efektywnie współdziała w zespole
- Niesie pomoc innym
- Zna i szanuje symbole narodowe
- Respektuje reguły i zasady obowiązujące w przedszkolu
- Szanuje dobro innych
- Posiada pozytywny obraz siebie
- Potrafi nawiązywać różnorodne więzi z kolegami
- Zachowuje ład i porządek
- Przestrzega higieny osobistej i pracy
- Dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie
- Zna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się im przeciwstawić
- Szanuje i chroni środowisko przyrodnicze
- Zna podstawy prawidłowego żywienia
- Rozróżnia dobro od zła

- Zna swoje prawa
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Ma pozytywny obraz własnego „Ja”
- Czuje się bezpiecznie w domu i szkole
- Jest akceptowany przez społeczność szkolną
- Wie , że może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, rodziców

Środki i sposoby realizacji:

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i ugrupowań, drama, ekspozycja,
- oglądanie i analiza plansz, opowiadania, pogadanki historyjki obrazkowe, piosenki, praca z tekstem
- wycieczki, spacer,
- ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne,
- pogadanki tematyczne

Ewaluacja:

- ocena samopoczucia dziecka w szkole,
- obserwacja zachowań wychowanków,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu dziecka,
- udział w uroczystościach szkolnych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA I

Do planu włączono treści programu edukacji wczesnoszkolnej

Cel priorytetowy:

Uczeń zgodnie współdziała z rówieśnikami,, członkami rodziny i dorosłymi ludźmi, żyje w zgodzie z przyrodą i samym sobą.

Cele operacyjne:

- zgodnie współdziała w klasie i grupie rówieśniczej,
- dostosowuje się do norm grupowych w określonym miejscu i czasie,
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo, swoje i innych,
- przestrzega zasad higieny pracy i higieny osobistej

- szanuje wszystkie formy życia w przyrodzie
- wytrwale rozwija sprawność fizyczną i doskonali własne umiejętności,
- wie o zagrożeniach wiążących się z wykorzystywaniem Internetu, przygodnymi kontaktami z obcymi,
- zna swoją tożsamość regionalną i narodową.

Środki i sposoby realizacji:

- prezentacja czasopism dziecięcych,
- konkursy,
- imprezy klasowe i uroczystości szkolne,
- zajęcia w bibliotece szkolnej,
- wycieczki,
- spotkanie z policjantem, lekarzem, higienistką,
- zabawy dramowe.

Ewaluacja:

- uroczyste ślubowanie uczniów klasy I,
- pasowanie na czytelnika,
- akcja „Sprzątanie świata”,
- analiza dokumentów,
- analiza wytworów prac uczniowskich.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA II

Cel priorytetowy:

Kształtowanie więzi uczuciowych, nawyków dobrego zachowania, komunikowania się w rodzinie i szkole.

Cele operacyjne:

- uczeń potrafi zgodnie i bezkonfliktowo współdziałać w grupie rówieśniczej,
- poznaje wzorce dobrej przyjaźni,
- poznaje i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, oczekiwane normy zachowań w szkole i miejscach publicznych,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia,,

- wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie potrzebę budowania pozytywnych relacji,
- rozróżnia dobro od zła i jest odpowiedzialny za swoje zachowanie, nie krzywdzi słabszych i pomaga innym,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie
- uczestniczy w życiu szkoły, klasy, środowiska
- zna i przestrzega zasady higieny, rozumie zależności pomiędzy ich przestrzeganiem, a stanem zdrowia,
- rozwija swoje zainteresowania przyrodnicze, czuje się odpowiedzialny za jakość środowiska,
- zna symbole narodowe, poznaje ludzi wybitnych, znanych w Polsce i na świecie.

Środki i sposoby realizacji:

- pogadanki i rozmowy,
- gazetki tematyczne,
- analiza plansz i tablic tematycznych,
- wycieczki, spacery,
- konkursy,
- spotkanie z policjantem, higienistką,
- biblioteka publiczna i szkolna,
- udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,
- zabawy, gry, konkursy,
- wyjazdy do kina i teatru.

Ewaluacja:

- analiza dokumentów,
- samoocena,
- obserwacja i ocena zachowania,
- rozmowy z rodzicami,
- wystawki tematyczne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA III

Cel priorytetowy:

Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.

Cele operacyjne:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- dąży do budowania pozytywnego obrazu własnej osoby,

- dba o (własne i innych) zdrowie i bezpieczeństwo,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- rozumie i stosuje normy społeczne,
- zwraca się do właściwych osób ze swoimi potrzebami i problemami,
- umie zachować się asertywnie,
- umiejętnie prezentuje własne opinie i poglądy,
- stawia sobie cele i dąży do ich realizacji,
- dba o higienę i podnoszenie kultury osobistej,
- dostrzega piękno przyrody i jej znaczenie,
- czuje się związany ze swoją miejscowością i regionem,
- okazuje życzliwość, miłość, wdzięczność członkom rodziny.

Środki i sposoby realizacji:

- gazetki klasowe,
- pogadanki, dyskusje,
- wycieczki, spacery,
- wyjazdy do kina,
- udział w uroczystościach szkolnych,
- konkursy klasowe i wewnątrzszkolne,
- zabawy dramatowe,
- imprezy klasowe.

Ewaluacja:

- analiza dokumentów,
- analiza wytworów pracy ucznia,
- obserwacja,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- kącik tematyczny,
- samoocena.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA IV

Cel wychowawczy:

Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.

Cele operacyjne (efekty działań wychowawczych):

- ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła,
- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,

- akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
- potrafi nazwać własne zachowania,
- chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA V

Cel wychowawczy:

Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.

Cele operacyjne (efekty działań wychowawczych):

- jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
- potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
- posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
- podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- posiada umiejętności dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
- przyjmuje postawy asertywne.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KLASA VI

Cel wychowawczy:

Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

Cele operacyjne (efekty działań wychowawczych):

- rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,
- dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,
- potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,
- wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji,
- ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
- potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
- jest świadomy odpowiedzialności za słowa, stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami,

- stara się efektywnie i mądrze wykorzystać czas,
- wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI W KLASACH IV - VI:

- gry dramatyczne,
- referaty,
- dyskusje,
- prelekcje,
- sesje reklamowe,
- imprezy klasowe, uroczystości szkolne,
- wycieczki,
- projekcje filmów,
- analiza utworów literackich i spektakli teatralnych,
- uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców,
- wychowanie do życia w rodzinie – zajęcia za zgodą rodziców,
- tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić”,
- angażowanie do pracy w samorządzie szkolnym,
- spotkania z psychologiem, pedagogiem,
- współpraca z Kołem Łowieckim, sołtysiem, instytucjami i organizacjami,
- udział w akcjach „Sprzątanie Świata”,
- akcje charytatywne,
- odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów,
- wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce).

EWALUACJA W KLASACH IV – VI:

- obserwacja (nauczyciel, wychowawca, rodzice),
- rozmowy z uczniami,
- samokontrola ucznia,
- ankieta,
- samoocena,
- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych,
- zabawy dydaktyczne,
- sesja reklamowa,
- konkursy,
- wystawy prac uczniowskich,
- analiza dokumentów.

IV. Główne zadania nauczyciela – wychowawcy i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:

1. Podporządkowanie, akcentowanie najbardziej wartościowych informacji wyniesionych poprzez uczniów z domu.
2. Ścisłe współdziałanie nauczycieli i rodziców badaniem osobistego świata wartości ucznia.
3. Kształtowanie u ucznia poczucia odpowiedzialności we właściwym wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych.
4. Dążenie do integracji zespołu klasowego mające na celu rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie i współpracy z rówieśnikami.
5. Wszystkich nauczycieli obowiązuje wprowadzanie do tematyki swego przedmiotu programu wychowawczego naszej szkoły.
6. Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez dyrekcję, rodziców, kolegów, uczniów.
7. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

Wychowawca:

1. Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z wychowawcami i rodzicami).
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np.: imprezach w których uczestniczą wychowankowie.
4. Kieruje wszystkimi wycieczkami wyjazdowymi.
5. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego domu.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.
7. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
8. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.

V. Metody i sposoby działania w realizacji programu wychowawczego szkoły.

A. Formy i środki działania:

1. Godziny wychowawcze – związane z problematyką programu wychowawczego, które powinna być włączone do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania.
2. Prelekcje – wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli i uczniów.
3. Spotkania klasowe z rodzicami – wzajemne poznanie, integracja, przedstawienie zasad współpracy, programu wychowawczego klasy – akceptacja ze strony rodziców.

4. Współpraca z Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczną – rozwiązanie problemów wychowawczych, szkolenie nauczycieli i rodziców.
5. Promowanie konkursów ogólnoszkolnych.
6. Przyjęcie kanonu dni częściowo lub całkowicie wolnych od zajęć szkolnych, zasad ich wykorzystywania i organizowania.
 - Dzień Edukacji Narodowej – 14.X. – wolny od zajęć dydaktycznych – akademia organizowana przez młodzież z udziałem rodziców i zaproszonych gości.
 - „Sprzątanie świata” – połowa września – 1 dzień wolny od zajęć dydaktycznych.
 - Opłatek – ostatni dzień przed przerwą Bożego Narodzenia – lekcje skrócone – uroczysty apel.
 - Wielkanoc – ostatni dzień przed Świątami Wielkanocnymi – lekcje skrócone uroczysty apel.
 - Pierwszy dzień wiosny – program wg propozycji SU.
 - 1.IV. – dzień samorządności – zajęcia dydaktyczne prowadzone przez uczniów.
 - 1.VI. – Dzień Dziecka wolny od zajęć dydaktycznych – program opracowany przez RR i SU.
 - Dzień sportu – ostatni dzień maja – wolny od zajęć dydaktycznych – przygotowuje UKS.
 - Przedłużone inne przerwy na inne okoliczności, apele wg kalendarza imprez szkolnych opracowanego przez SU (jako załącznik nr 1 do programu wychowawczego szkoły).
7. Wycieczki klasowe z wychowawcą:
 - a) wg harmonogramu wycieczek,
 - b) wszystkie wycieczki muszą być:
 - wcześniej przygotowane pedagogicznie, merytorycznie, organizacyjnie,
 - cel i program wraz z obowiązującą pozostałą dokumentacją przedstawiony dyrektorowi szkoły w stosownym czasie – wg wewnętrznych ustaleń,
 - wycieczka może się odbyć na wniosek wychowawcy po uprzednim zatwierdzeniu programu przez dyrektora,
 - zasadniczo kierownikiem wycieczki może być wychowawca klasy lub w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel dobrze znający klasę,
 - istnieje możliwość dołączenia do wycieczki uczniów innych klas za zgodą ich wychowawców.
8. Wycieczki przedmiotowe – planowane w godzinach lekcyjnych mogą być organizowane na następujących zasadach:
 - najwyżej cztery razy w roku dla całej klasy,
 - w uzgodnieniu z dyrektorem i całym zespołem uczącym,
 - w dniu w którym nauczyciel prowadzący wycieczkę kończy najwcześniej zajęcia,
 - istnieje możliwość odstępstw od powyższych zasad za zgodą dyrektora szkoły.
9. Inne zasady imprez i wyjść ze szkoły:

- w godzinach zajęć lekcyjnych przewiduje się udział lub wyjazd ze szkoły na seanse lub koncerty, które zawierają w sobie szczególnie ważne elementy wychowawcze – pod warunkiem uczestnictwa całej klasy.

10. Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego ucznia:

- organizacja przerw – sklepik uczniowski,
- klub sportowy – UKS,
- zajęcia kulturalne – konkursy, akademie środowiskowe, ogniska klasowe, dyskoteki i inne,
- ZHP – rajdy, biwaki, świeczkowiska,
- koła przedmiotowe.

B. Sytuacje wymagające pomocy wychowawczej.

Sytuacje pozytywne:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np.: poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych) zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub klasopracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece lub innych agendach szkoły.
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły, zieleń, itp.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np.: opieka nad niepełnosprawnym, pomoc w nauce.
7. Systematyczna pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym spoza szkoły.
8. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np.: opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.
9. Dobry wpływ na kolegę, kolegów.
10. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
11. Wyjątkowe zasługi np.: dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

Pochwały, nagrody, przywileje:

A. Pochwała ustna:

- bezpośrednia, indywidualna,
- przed klasą,
- przed całą szkołą.

B. Podniesienie oceny z zachowania.

C. Pochwała pisemna:

- dyplom uznania,
- wpis do dokumentów,
- list pochwalny do rodziców.

D. Nagrody książkowe.

E. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań np.: farby, filmy, itp.

F. Nagrody rzeczowe związane z tradycją szkoły np.: specjalne koszulki z emblematem szkoły.

- G. Dodatkowe dni lub godziny na : wycieczki, imprezy.
- H. Ufundowanie biletów np. do kina.

C. Niektóre sytuacje wymagające interwencji wychowawczej.

Zasady ogólne:

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole.
3. Każdorazowo sprawcom zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza szkołą.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.
6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę ucznia lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpoznania sprawy.

Sytuacje niewłaściwe:

1. Niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np.: z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki, itp.
2. Spóźnienie na zajęcia.
3. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych: indywidualnych, zbiorowych.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd np.: niechlujny, niehigieniczny, wyzywający, jaskrawy; wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu.
5. Brak obuwia szkolnego.
6. Dewastowanie i marnotrawstwa dóbr materialnych.
7. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
8. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
9. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt).
10. Krzywdzenie innych poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii. Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
11. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
12. Wynoszenie się ponad innych np.: nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi, strojem, przywilejami.
13. Palenie papierosów.
14. Picie alkoholu.
15. Stosowanie środków odurzających.
16. Rozprowadzanie środków odurzających.
17. Kłamstwa, krętactwa.
18. Fałszerstwo.

19. Kradzież.
20. Wulgarny sposób bycia.
 - Zachowanie,
 - Gesty,
 - Słownictwo,
 - Wygląd.
21. Wulgaryzowanie uczuć intymnych swoich i cudzych.
22. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
23. Obojętność wobec czynionego zła np.: brak reakcji na niszczenie, dewastowanie, znęcanie się, itp.
24. Czyny podlegające kodeksowi karnemu.
25. Sytuacje gorszące i deprawujące związane z seksem.
26. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze:

- 1) Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy raz zetknął się z problemem).
- 2) Rozmowa wychowawcy z uczniem.
- 3) Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
 - telefonicznie
 - z wezwaniem do szkoły
 - w obecności dyrekcji
- 4) Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
- 5) W ostateczności postawienie ucznia przed Radą Pedagogiczną.
- 6) Obniżenie stopnia z zachowania (o jeden stopień, o więcej stopni).
- 7) Wpisanie nagany do akt.
- 8) Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
- 9) Zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych.
- 10) Odebranie prawa do wycieczki lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
- 11) Skorzystanie z pomocy specjalisty np.: psychologa, lekarza (psychiatry), prawnika.

Rodzice:

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zaakceptowanej dziedzinie np.: wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej oraz świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach klasowych rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Zobowiązuje się rodziców do dostarczenia zwolnienia pisemnego nieobecności ucznia w danym dniu do siedmiu dni oraz stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice winni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz rozliczać go z pobytu poza domem, szczególnie w późnych godzinach.

5. Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą w:
 - wycieczkach, imprezach kulturalnych, itp.
 - działaniach gospodarczych np.: remonty bieżące, bufet, giełdy i inne
 - działaniach wspierających szkołę
 - działaniach ogólnoszkolnych i klasowych.